




«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 80


Т.В. Анисимова

Самообследование деятельности МБДОУ города Иркутска детского сада № 80 в 2015-2016 учебном году

1. Аналитическая часть.

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 80 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80) (далее ДОУ) создано муниципальным образование – город Иркутск, для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Тип ДОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ: комбинированный.

Организационно – правовая форма ДОУ: муниципальное образовательное учреждение.

Место нахождения ДОУ: 664035, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, д. 8А.

Телефон/факс: (8-3952) 77-86-37.

Адрес сайта и электронная почта: www.80.detirkutsk.ru, ds80irk@yandex.ru

ДОУ расположено в жилом квартале предместье Марата. В окружении ДОУ имеется две средние школы, поликлиника № 9.

1.2. ДОУ функционирует в режиме полного дня с возможностью 12 часового пребывания детей (с 7:00 до 19:00) по пятидневной рабочей недели.

1.3. Учредителем ДОУ является муниципальное образование г. Иркутск в лице администрации г. Иркутска.

Место нахождения учредителя: 664025, РФ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 14.

Полномочия и функции учредителя осуществляет Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

1.4. Лицензия на право проведения образовательной деятельности серия 38 Л 01 №00002584 регистрационный № 8184 от 11.08.2015 г. бессрочно.

2. Оценка качества системы управления ДОУ

2.1. Структура управления ДОУ

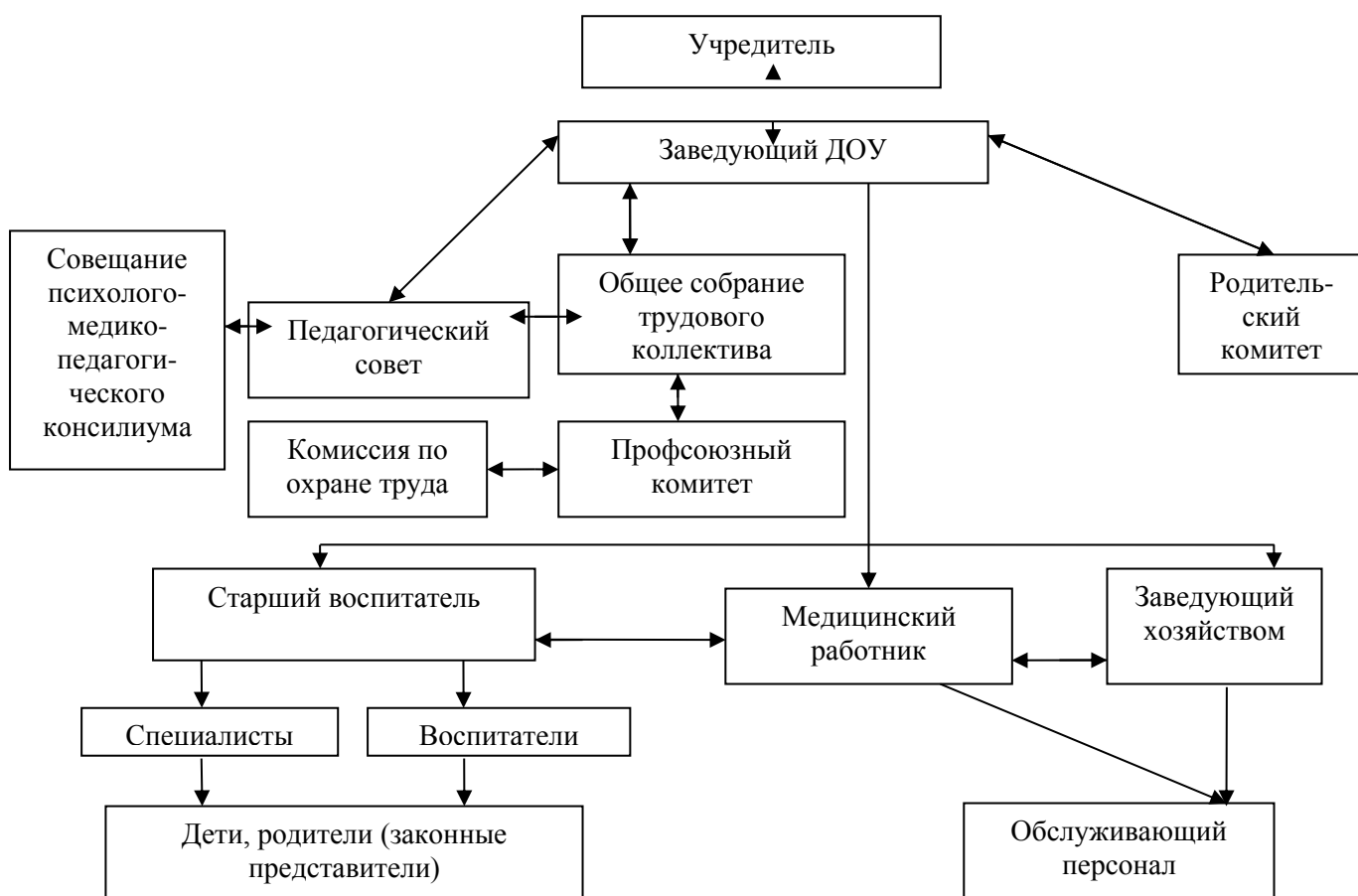
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Иркутской области, администрации г. Иркутска.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки мониторинга качества образования в ДОУ положен следующий алгоритм действий, которым мы руководствуемся:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проецирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

В ДОУ система мониторинга качества образования распределена по блокам:

- качество процесса реализации ООП ДО;

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество результатов реализации ООП ДО;

Исходя из ряда общеметодологических принципов квалиметрии, выделяются объекты мониторинга, в частности:

- материально – технические условия;
- финансовые условия;
- кадровые условия;
- психолого – педагогические условия;
- развивающая предметно – пространственная среда.

Работа по проведению внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований;
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДОУ;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

2.3. Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ.

Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Анализ состояния информационного обеспечения управления ДОУ показал, что накопление ранее носило элемент хаотичности, случайности, неорганизованности. В этой несистематизированной массе различных сведений трудно было вычленить главное звено – ту информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения. Для создания целостной системы информационно – аналитической деятельности в ДОУ, прежде всего, определены содержание, объём, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса контроля. Положение о внутренней системе оценки качества образования установило кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности ДОУ сдаёт информацию для дальнейшего изучения, анализа, прогноза, планирования, принятия управленческого решения.

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель должен постоянно быть информирован о новых исследованиях в педагогике, психологии, методиках, о новых программах и технологиях в системе дошкольного образования. Он должен своевременно получать информацию обо всех новых нормативно – директивных документах, регулирующих деятельность

дошкольного учреждения. Немаловажной является информация о передовом педагогическом опыте по всем направлениям работы учреждения. Следовательно, внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно – педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в ДОО, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, производство, орган управления).

Требования социального заказа сравниваются с тем, что детский сад реализует в действительности, выделяются пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяется совокупность проблем для решения.

Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально – технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва намечившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие.

Стратегическая информация – это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании всего дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов, инструкций и др.

Эффективность организации и результатов мониторингового процесса в дошкольном учреждении достигается, когда отслеживание качества происходит на всех уровнях управления ДОО: стратегическом, тактическом, оперативном. В связи с этим, на начальном этапе работы по внедрению ВСОКО, в ДОО возникла необходимость формирования общих целей по отслеживанию качества образования, распределения прав и обязанностей между работниками, организации непрерывности мониторинга, мотивации субъектов ВСОКО, координации, контроля и регулирования совместных действий для исключения хаотичности и стихийности в экспертизе и оценки качества образования. Эти задачи решаются в детском саду комплексно и целенаправленно в процессе организационного управления мониторингом качества образования.

В то же время процедуры по управлению качеством всегда предполагают процесс взаимодействия сотрудников по достижению качества запрограммированного результата, поэтому необходимым шагом в детском саду стало делегирование полномочий по управлению качеством образования субъектам управляющей подсистемы ДОО.

В ДОО управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, старший воспитатель, завхоз, педагог – психолог, старшая медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОО; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями и ожидаемыми результатами.

Командный менеджмент в системе ДОО способствует:

- более успешной работе ДОО, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОО к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления ДОО;

В нашем дошкольном учреждении обеспечивают деятельность службы ВСОКО:

Заведующий ДОО – общее руководство ВСОКО и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа системе ДОО и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, их потребностях и удовлетворённости в услугах ДОО); мониторинг кадрового обеспечения и др.

Старший воспитатель - педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам: качество реализуемой программы воспитания и обучения детей и её выполнение; взаимоотношение взрослых и детей; предметно – развивающая среда; другие показатели образовательного процесса в ДОО: уровень развития детей в разных видах деятельности в соответствии с установленной «зоной ближайшего развития» каждого ребёнка, готовность его к обучению в школе и др.).

Старшая медсестра – медицинский мониторинг (отслеживание состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и др.; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.).

Педагог – психолог – социально – психологический мониторинг (система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребёнка; слежение за системой коллективно – групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОО).

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Данные по количеству штатных единиц:

Персонал	Количество ставок
Административный персонал	1,0

Педагогический персонал:	19,09
Воспитатели	14,09
Учитель – логопед	1,0
Музыкальный руководитель	1,5
Педагог – психолог	0,75
Инструктор по физвоспитанию	0,75
Учебно – вспомогательный персонал	2,25
Обслуживающий	18,5
Всего количество штатных единиц ДОУ	38,59

ДОУ укомплектовано кадрами на 88,8%. Имеются вакансии помощника воспитателя – 1 человека, уборщик служебных помещений – 1 человек, инструктор по физвоспитанию – 1 человек.

Педагогических работников: 17 человек.

Возрастной ценз:

до 30 лет – 2 человек

до 40 лет – 5 человек

до 50 лет – 7 человек

свыше 50 лет – 4 человека

Качественный и количественный состав педагогических кадров по состоянию на май 2015 г.

Образование				Прошли курсовую подготовку	Квалификационная категория			
высшее	Среднее специальное	Без образования	Из них проходят обучение		высшая	первая	Соответствующие занимаемой должности	Не имеют категории
9	9	0	1 (высшее)	18	1	4	4	13

Впервые аттестованы в этом учебном году:

- на соответствие занимаемой должности – (4 чел.)

- на 1 категорию – (4 чел.)

- на высшую категорию – (0 чел.)

Прошли курсовую подготовку:

- квалификационные курсы – (0 чел.)

- краткосрочные курсы – (12 чел.)

- менеджмент – (0 чел.)

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Наименование	2014	2015	2016
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	16	17	18
1.1	высшее профессиональное (педагогическое) образование	10	9	10
1.2	среднее профессиональное (педагогическое) образование	6	8	8
1.3	Незаконченное профессиональное (педагогическое) образование	0	0	0
2	Работники имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование по другим специальностям (указать каким)	1-юридическое	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	2014	2015	2016
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	16	17	18
1.1	высшую квалификационную категорию по занимаемой должности	2	1	1
№ п/п	Наименование	2014	2015	2016
1.2	первую квалификационную категорию по занимаемой должности	0	4	4
1.3	Вторую квалификационную категорию по занимаемой должности	3	1	0
1.4	Соответствие занимаемой должности	0	1	4
1.5	без категории	11	11	13
1.6	награды, почетные звания	1	2	2
2	ученую степень, ученое звание	0	0	0
2.1	Численность педагогических работников, повышающих квалификацию в настоящее время (курсы повышения квалификации, аспирантура, докторантура, соискательство)	0	0	0
2.2	в том числе по профилю осуществляемой в дошкольном учреждении деятельности	0	0	0
2.3	из них по использованию в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий	0	0	0

Особые достижения в ДОУ за год:

- Организация и проведение конкурса чтецов среди воспитанников ДОО правобережного округа

- Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю елочную игрушку в Правобережном округе г. Иркутска «Мастерская деда Мороза»

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. 81% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов

3.2. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: г. Иркутск, ул. Николаева, 8А	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. На крыше требуется испытание ограждения. Подвал отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.

		За детским садом закреплен участок земли в 5797 м ² , имеющий ограждение и мусорный бак расположенные на территории.
--	--	---

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 8 групповых комнат, две из них оснащены отдельным входом (№ 1 и 6). Остальные группы имеют свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Однако требует регулярного обновления в связи с их ветхостью. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивно - музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Зал находится на втором этаже, оборудован необходимым спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Логопедический центр	Состояние удовлетворительное	В ДОУ один логопедический кабинет. Находятся на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на втором этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 духовой шкаф, 2 плиты, электро-мясорубка, протирочная машина, шинковальная машинка, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.
Прогулочные площадки для воспитанников	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 6 участков без веранд. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, поезд, машины, горка, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка не отсыпана песком. Имеет 2 турника. Требуется капитальной реконструкции. Имеются ходатайства администрации ДООУ в различные инстанции.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огороды расположены на прогулочных площадках возрастных групп. Имеют ограждение. На грядках выращивают, кабачки, зелень, редис, тыкву, лук, чеснок.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	50%
Музыкальный зал	70%
Медицинский кабинет	90%
Логопедический кабинет	80%
Укомплектованность мебелью	90%
Кабинет психолога	70%
Методический кабинет	80%
Технические средства обучения	70%
Сенсорная комната	0%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность

имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. За период 2015- 2016 учебного года было приобретено большое количество игрового оборудования. Было списано почти все старое оборудование. В связи с этим, в групповых помещениях все же нет достаточного количества игрового материала. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ, оборудовать сенсорные уголки.

3.3. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие

социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 40 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

3.4. Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 1 проектор, 6 телевизоров, 4-DVD, 2- музыкальные центры, 1 ноутбук, 3 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- Артикуляционная гимнастика в картинках анимациях. Тематические презентации и загадки – разработаны специалистами Абаканского д/с «Санаторный»
- Презентации по лексическим темам «электронные книги viki.rdf.ru»
- Дидактические игры и рифмованные миниатюры из серии «В помощь логопеду» издательства «Учитель» Выпуск 1,2 (ВАФ № 77-238)
- «Развивающие занятия для детей 5-6 (6-7, 7-9) лет» издательства «АДАЛИН»
- «Алик. Скоро в школу» развивающие игры для детей 4-7 лет издательства «Руссобит-М» (ВАФ № 77-238)
- «Развивайка для дошколят» - развивающие игры из серии «Обучение с приключением» издательства «Руссобит-М»
- «Баба Яга учится читать» - развивающие игры из серии «Школа на курьих ножках» издательства «Медиа Хаус»
- «Домашний логопед» Издательство «Новый диск»
- «Игры для Тигры», автор: Р.Л. Лизунова, г.Пермь,
- «Русский язык с Хрюшей» серия мультипликационных фильмов киностудии «Обруч»
- «Логопедия для малышей. Уроки правильных звуков» издательство «1С», аудиокниги

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 100 % педагогов считают, что в ДОО созданы условия для использования ИКТ. В 2016 г. все воспитатели ДОО представляли свои отчеты о деятельности за 2015 -201 учебный год в виде презентаций.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так в ДОО не осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса.

3.5. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГАУЗ «Детская городская больница №9». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников на конец мая 2016 года:

Группы	Возраст	Количество детей	Количество групп
Средняя	4-5	57	2
Старшая	5-6	40	1
Подготовительная	6-7	33	1
Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7	16	1
Вторая младшая	5-7	53	3

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается перекомплект детей, особенно в старшей и подготовительной к школе группах.

Персонал ДОУ проходит ежегодные профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, реализуется Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания г. Иркутска». Помещение пищеблока безвозмездно предоставлено сотрудникам МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.20 - 8.50	20%
Второй завтрак	10.00 - 10.10	5%
Обед	12.00 – 13.00	40%
Полдник	15.15 – 15.30	15%
Ужин	17.50 – 18.20	20%

Примерное цикличное меню разработано технологами МУП «Комбинат питания г. Иркутска» и утверждено службой РосПотребНадзор. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ,

медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание

Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, средняя посещаемость составляет 72%.

В среднем каждый ребенок пропускает по 1,5 дня в месяц по причине заболевания. Случаи заболевания фиксируются в среднем по 0,2 в месяц.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДООУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

Вывод: В ДООУ имеется база данных о состоянии здоровья, воспитанников, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но проблема снижения показателей остается актуальной

3.6. Оценка организации образовательного процесса

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., 368 с.

Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДООУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

3.6.1. Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДООУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников
- непосредственная образовательная деятельность (далее НОД).

Продолжительность НОД:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В ходе НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями детей.

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 116 детей. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В мае 2016 года традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

3.6.2. Анализ методической работы в ДОУ.

Цель педагогической деятельности на 2015-2016 уч. год.

Обеспечение условий реализации основной программы дошкольного образования, с учетом федеральных государственных требований.

1. Улучшения качества образования, через использование информационно-коммуникативных технологий.

2. Повышение профессионального взаимодействия педагогов с родителями через использование локальных и глобальных сетей.

3. Улучшение учебно-материального обеспечения, посредством внедрения в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-
- выставки
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Для решения годовых задач были намечено и проведено четыре педагогических совета:

1. Координационный. Форма проведения: традиционная. Тема: «Решение стратегических задач средствами плана мероприятий «Дорожная

карта», направленных на повышение муниципальной системы образования: оценка состояния, перспективы развития в новом 2015-2016 учебном году»

2. Тематический. Форма проведения: традиционная. Тема: «Создание условий для художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствующих развитию творческого потенциала детей и взрослых»

3. Тематический. Форма проведения: традиционная. Тема: «Обеспечение развития кадрового потенциала и профессиональной компетентности педагогического персонала в процессе выполнения дорожной карты ФГОС»

4. Итоговый. Форма проведения: традиционная. Тема: «Анализ результатов деятельности ДООУ г. Иркутска детского сада № 80 в 2015-2016 учебном году»

Учебный 2015-2016 год был непростой. Перемены в дошкольном мире коснулись каждого. От каждого потребовалось умение перестраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО. Это требовало немало усилий, несмотря на то, что использование принципов развивающего образования стало для многих нормой. По окончании учебного года были положительно оценены достижения всего педагогического коллектива и каждого педагога. Итоговый педсовет определил возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Основной целью методической службы ДООУ в 2015-2016 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации.

- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДООУ;

- проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно - образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая

позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДООУ.

Для того чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- текущий (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В. Корепановой, И.А. Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А. Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО,
- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения.

В методической помощи нуждаются 16 педагогов; 5 педагога нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, 3 педагога нуждаются в курсах повышения квалификации, 1 - в помощи по освоению компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- самообразование – 9 педагогов,
- открытый просмотр занятий – 8,
- педсоветы – 16,
- семинары – 16,
- курсы повышения квалификации – 16,
- консультации - 16,
- методические объединения – 7.

Самоанализ изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и педагога, реализующего требования ФГОС ДО, анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО и о готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО.

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Все больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru. Эта

тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это необходимо в 2016-2017 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации (2 педагога), обучения на курсах повышения квалификации (3 педагогов) и через самообразование.

3.6.3. Содержание и качество образования выпускников.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей.

3.7. Анализ коррекционной работы учителя-логопеда за 2015-2016 уч. г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей 6-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;

- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:
 - Формирование интереса к логопедическим занятиям,
 - Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки);
 - Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.
- Формирование произносительных умений и навыков:
 - Устранение дефектного звукопроизношения;
 - Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
 - Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
 - Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В этом году количество воспитанников составило 17 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого - медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Вывод: в ДОУ созданы условия для реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

3.8. Финансовая деятельность

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

В соответствии с уставными целями и задачами ДОУ вправе привлекать, в порядке установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДОУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДОУ приносящей доход деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

ДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Иркутска.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в ДОУ ведется сотрудниками Муниципального Казенного Учреждения «Централизованная бухгалтерия №1».

4. Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада 2015-2016 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, создаются условия для развития детей;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в обучении в учебных заведениях, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Проблемы:

- материальная база ДОУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (здание нуждается в капитальном ремонте).
- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в 1 компьютере).
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой.
- в связи с отсутствием курсовой подготовки по ФГОС ДО у большинства педагогов имеются трудности с ежедневным планированием образовательной деятельности и с переходом от обычных занятий к непосредственно образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
- не всегда удаётся обеспечить правильное рациональное питание из-за независящих от детского сада причин.

Перспективы развития на 2016-2017 учебный год:

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе самообразования, аттестации (2 педагогов) и обучения на курсах повышения квалификации (3 педагогов).

3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.

4. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

2. Реализация I этапа Программы развития ДОУ «Реализация образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе проектной технологии».

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ.